



**Prefeitura
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
6º ROTEIRO**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

PROFESSORA E TURMA: () TAÍS 2ºA () ALCIONE 2ºB

() NATHALIE 2ºC () MARIA DE LOURDES 2ºD.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/06/2020 A 12/06/2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo o sexto roteiro de atividades de estudo para o período de isolamento – COVID 19. É de extrema importância que as mesmas sejam realizadas pelo seu filho (a). É necessário que seja adquirido uma rotina de estudo, prezando pelo desempenho e tranquilidade de vocês.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para a execução de forma simplificada. No entanto se persistir alguma dúvida, entre em contato de forma particular pelo whatsapp, iremos auxiliá-los da melhor forma.

As atividades deverão ser realizadas nesta apostila (se houver a condição de impressão) e se possível assistir as aulas no canal 5.2 ou pelo link do youtube enviado pelas professoras no dia da respectiva aula. **Este roteiro deverá ser realizado entre os dias 08/06/2020 a 12/06/2020.**

Durante o desenvolvimento delas, se atentem a organização dos materiais, datas e sequências. Fiquem atentos para os recados que poderão chegar por meio de mensagem no grupo da turma.

O sétimo roteiro será enviado dia 12/06/2020.

Não haverá atividades para o dia 11/06/2020 devido ao feriado.

*Cuidem-se e em breve tudo estará bem.
Um abraço.*

**O QUE VOCÊ
VAI ESTUDAR:**

Componente curricular – Língua portuguesa: Gênero textual: trava-língua: O tempo. Atividades com compreensão e interpretação. Construção do sistema de escrita alfabética. Ortografia. Gênero textual: trava-língua: O relógio. Ampliação vocabular.
Componente curricular – Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: adição, subtração, multiplicação e divisão.
Componente curricular – História: Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades e/ou instituições (família, escola, igreja, entre outras).



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<p>Componente curricular – Ensino religioso: Memórias e símbolos práticos celebrativas.</p> <p>Componente curricular – Geografia: Objetos e elementos nas visões: frontal, vertical e oblíqua. Localização e representação espacial. Proporção e localização: representação tridimensional (maquete) e representação bidimensional (desenho). Simbologia: símbolos e códigos criados pela sociedade para organizar o espaço. Representação tridimensional (maquete) e representação bidimensional (croqui e planta simples). Simbologia: símbolos e códigos (legenda).</p> <p>Componente curricular – Ciências: Seres vivos e componentes não vivos no ambiente. Vírus e prevenção contra o sarampo.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Língua portuguesa: Conhecer e diferenciar o gênero textual trava-línguas; reconhecer e diferenciar escrita e sons das letras do alfabeto; ampliar o reconhecimento da leitura, escrita de letras e palavras.➤ Matemática: Ler, interpretar e resolver situações problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: adição, subtração, multiplicação e divisão.➤ História: Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades e/ou instituições (família, escola, igreja, entre outras); participar na construção de regras cotidianas, considerando diferentes grupos e espaços de convívio.➤ Ensino religioso: Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas; identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.➤ Geografia: Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas, mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua), comparando as diferentes visões e representações de um mesmo objeto.➤ Ciências: Identificar os seres vivos aquáticos e terrestres, reconhecendo suas características no ambiente onde vive; compreender a importância das vacinas para a prevenção de doenças.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ ORGANIZE SEUS ESTUDOS!➤ CASO DECIDIR FAZER EM SEU CADERNO COLOQUE A DATA OU CABEÇALHO COMPLETO DA RESPECTIVA ATIVIDADE QUE VOCÊ IRÁ REALIZAR.➤ RESPEITE E EXECUTE AS ATIVIDADES CONFORME AS DATAS, PARA EVITAR ACÚMULOS.➤ OBSERVE COM ATENÇÃO OS COMANDOS AO LADO DE CADA ATIVIDADE, HAVERÁ INDICAÇÕES DE COMO REALIZÁ-LAS.➤ QUEM OPTAR OU CONSEGUIR POR FAZER EM FOLHA IMPRESSA, NÃO PRECISA FAZER NO CADERNO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROLÂNDIA, 08 DE JUNHO DE 2020.
HOJE É: SEGUNDA-FEIRA**

COM AUXÍLIO,
FAÇA A
LEITURA DO
TRAVA-
LÍNGUA. EM
SEGUIDA,
REALIZE AS
ATIVIDADES:

LÍNGUA PORTUGUESA:

TRAVA-LÍNGUA

CIRCULE, NO TRAVA-LÍNGUA ABAIXO, A PALAVRA TEMPO
TODAS AS VEZES QUE ELA APARECER.

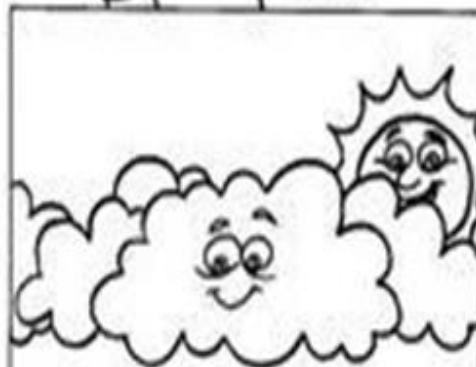
O TEMPO PERGUNTOU AO TEMPO
QUANTO TEMPO O TEMPO TEM.
O TEMPO RESPONDEU AO TEMPO
QUE O TEMPO TEM TANTO TEMPO
QUANTO TEMPO O TEMPO TEM?



PINTE A CENA QUE REPRESENTA COMO O DIA ESTÁ HOJE.



ENSOLARADO



NUBLADO



CHUVOSO



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
COMPLETE O QUADRO ABAIXO:**

T	E	M	P	O
	E			O
T		M	P	
T	E			
			P	O

QUANTAS VEZES A PALAVRA TEMPO APARECEU NO TEXTO?

QUANTAS SÍLABAS TEM A PALAVRA TEMPO?

QUANTAS LETRAS TEM A PALAVRA TEMPO?

**ESCREVA OUTRAS PALAVRAS UTILIZANDO AS LETRAS DA
PALAVRA TEMPO:**

T _____

E _____

M _____

P _____

O _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
MATEMÁTICA:**

COM AUXÍLIO,
RESOLVA OS
PROBLEMAS:

RESOLVA OS PROBLEMAS:

MANUEL TEM ___ CARRINHOS,
___ BOLAS E ___ PETECAS.
QUANTOS BRINQUEDOS
MANUEL TEM?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

AGORA RESPONDA:

QUAL BRINQUEDO MANUEL TEM MAIS?

QUAL BRINQUEDO MANUEL TEM MENOS?

SE MANUEL TIVESSE APENAS CARRINHOS E BOLAS, QUANTOS BRINQUEDOS
ELE TERIA?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

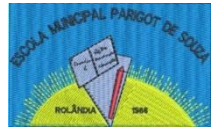
SE MANUEL TIVESSE APENAS CARRINHOS E PETECAS, QUANTOS BRINQUEDOS
ELE TERIA?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$





<p>COM AUXÍLIO, FAÇA A LEITURA DO TEXTO AO LADO.</p>	<p style="text-align: center;">ROLÂNDIA, 09 DE JUNHO DE 2020. HOJE É: TERÇA-FEIRA</p> <p>HISTÓRIA</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"><p style="text-align: center;">PRÁTICAS E PAPÉIS SOCIAIS</p><p>NA ESCOLA, NA FAMÍLIA, NO TRABALHO OU NA IGREJA DESEMPENHAMOS DETERMINADOS PAPÉIS SOCIAIS, OU SEJA, TEMOS UMA FUNÇÃO. QUANDO NASCEMOS ADQUIRIMOS UM PAPEL SOCIAL NA NOSSA FAMÍLIA (FILHO / NETO), E COM O DECORRER DO TEMPO ADQUIRIMOS OUTROS CONFORME CRESCEMOS (ESTUDANTE).</p><p>A MULHER NO ESPAÇO FAMILIAR TEM A FUNÇÃO DE MÃE E ESPOSA, MAS O SEU PAPEL SOCIAL NA EMPRESA, POR EXEMPLO É GERENTE (ORGANIZAR A EQUIPE) OU É VENDEDORA (VENDE DETERMINADO PRODUTO), ELA EXERCE O CARGO QUE LHE É ATRIBUÍDO.</p><p>DA MESMA FORMA ISSO OCORRE NOS GRUPOS RELIGIOSOS, SUA PRÁTICA OU PAPEL SOCIAL É DETERMINADO PELA POSIÇÃO QUE OCUPA, COMO POR EXEMPLO O PADRE E O PASTOR. ISSO OCORRE EM TODAS ESFERAS DA NOSSA SOCIEDADE.</p></div>
---	---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1 - APÓS A LEITURA E REFLEXÃO DO TEXTO, PREENCHA ABAIXO O NOME DE ALGUMAS PESSOAS DA SUA E AS RESPECTIVAS FUNÇÕES SOCIAIS QUE ELA OCUPA:

	FUNÇÃO SOCIAL NA FAMÍLIA	FUNÇÃO SOCIAL NO TRABALHO
NOME: _____		
NOME: _____		
NOME: _____		
NOME: _____		

REGRAS DE CONVÍVIO

AO DESEMPENHAR NOSSA FUNÇÃO SOCIAL EM DIFERENTES AMBIENTES, PRECISAMOS ADOTAR ALGUMAS REGRAS PARA UMA BOA CONVIVÊNCIA ENTRE TODOS. PINTE COM LÁPIS AS AÇÕES QUE VOCÊS ACREDITAM SEREM CORRETAS:

AGUARDAR A VEZ	OFENDER	RESPEITAR OPINIÕES
GRITAR	FALAR EM TOM SUAVE	MENTIR
PEDIR DESCULPAS	BATER	SER GENTIL

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

LEIA O TEXTO
INFORMATIVO
SOBRE OS SERES
VIVOS E OS
ANIMAIS QUE
VIVEM EM
AMBIENTES
AQUÁTICOS
(ÁGUA) E EM
AMBIENTES
TERRESTRES
(TERRA). EM
SEGUIDA, COM
AUXÍLIO, FAÇA O
QUE SE PEDE:

CIÊNCIAS (REPOSIÇÃO DO CONTEÚDO POR CONTA DO FERIADO DO DIA 11/06)

OS SERES VIVOS E NÃO VIVOS: TUDO DE FATO O QUE NOS RODEIAM É DENOMINADO “SERES” SEJA UMA PEDRA OU UM ANIMAL. ENTRETANTO Á UMA GRANDE DIFERENÇA ENTRE SERES VIVOS E NÃO VIVOS COMO: UMA PEDRA, PODEMOS DIZER QUE ESSE SER NÃO É UM SER VIVO, POIS NÃO RESPIRA, JÁ O ANIMAL DE FATO É UM SER QUE RESPIRA E ASSIM PODEMOS DENOMINA-LO COMO UM SER VIVO.

OS ANIMAIS SÃO SERES VIVOS, E EM NOSSO PLANETA EXISTE VÁRIAS ESPÉCIES DE ANIMAIS, CADA UM TEM UM AMBIENTE ESPECÍFICO PARA MORAR, DENTRE ESSAS VÁRIAS ESPÉCIES TEMOS AQUELES QUE VIVEM NA TERRA OS CHAMAMOS DE ANIMAIS TERRESTRES, E AQUELES QUE VIVEM NAS ÁGUAS E OS CHAMAMOS DE ANIMAIS AQUÁTICOS, OBSERVE ALGUNS EXEMPLOS ABAIXO:



AMBIENTE AQUÁTICO

MARES OU RIOS

- PEIXES
- LAGOSTA
- OSTRAS
- CARANGUEJO
- GOLFINHO
- BALEIA
- ÁGUA VIVA
- CAMARÃO
- ESTRELA DO MAR
- TUBARÃO
- CAVALO MARINHO
- POLVO



AMBIENTE TERRESTRE

FLORESTAS, DESERTOS, FAZENDAS

- ONÇA PINTADA
- ANTA
- TAMANDUÁ
- RATO
- MACACO
- TATU
- PORCO
- CACHORRO
- BICHO PREGUIÇA
- QUATI
- IGUANA
- COELHO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO, CIRCULE OS SERES NÃO VIVOS E PINTE OS SERES VIVOS:



2-LEIA O TEXTO, DEPOIS RESPONDA:

SARAMPO

COM AJUDA
LEIA O TEXTO
INFORMATIVO
SOBRE UMA
DOENÇA
MUITO
PERIGOSA,
CONVERSE
COM ALGUÉM
DE SUA
FAMÍLIA
SOBRE O
TEXTO,
DEPOIS,
RESPONDA AS
PERGUNTAS:

O **SARAMPO** É UMA **DOENÇA VIRAL** QUE CAUSA, ENTRE OUTROS SINTOMAS, FEBRE ALTA E MANCHAS VERMELHAS PELO CORPO. É TRANSMITIDO DE UMA PESSOA PARA OUTRA POR MEIO DE SECREÇÕES ELIMINADAS PELO DOENTE AO FALAR, TOSSIR E ESPIRRAR. A FORMA DE PREVENÇÃO É A VACINAÇÃO. O SARAMPO É UMA **DOENÇA GRAVE** QUE PODE ATÉ MESMO LEVAR UMA PESSOA À MORTE. É TRANSMITIDO PELO **CONTATO COM SECREÇÃO** ELIMINADA PELO DOENTE AO RESPIRAR, TOSSIR, ESPIRRAR OU FALAR.

PARA SE PREVENIR DO SARAMPO, É FUNDAMENTAL QUE A PESSOA SEJA VACINADA CONTRA ESSA DOENÇA.



SINTOMAS DO SARAMPO:

- FEBRE ALTA
- TOSSE
- NARIZ ESCORRENDO OU ENTUPIDO
- CONJUNTIVITE
- DOR DE CABEÇA
- MANCHAS VERMELHAS NO CORPO
- MANCHAS BRANCAS NAS MUCOSAS
- MAL-ESTAR



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A) QUAIS OS SINTOMAS DO SARAMPO?

R: _____

B) COMO PODEMOS NOS PREVINIR DE PEGAR SARAMPO?

R: _____

**ROLÂNDIA, 10 DE JUNHO DE 2020.
HOJE É: QUARTA-FEIRA**

ENSINO RELIGIOSO

SÍMBOLOS RELIGIOSOS NA VIDA DAS PESSOAS

Emerli Schlögl



VOCÊ JÁ REPAROU COMO EXISTEM PESSOAS QUE CARREGAM OU USAM OBJETOS COMO SE ELES FOSSEM MUITO ESPECIAIS?

- UMA FOTO
- UM ROSÁRIO
- UMA ORAÇÃO ESCRITA
- UM SALMO DA BÍBLIA
- UMA MEDALHA
- UMA FITINHA, ETC.

SE VOCÊ PERGUNTAR PARA ESTAS PESSOAS O QUE SIGNIFICA CADA UM DESSES OBJETOS, ELAS PODERÃO LHE CONTAR

HISTÓRIAS DE SUAS VIDAS E DE COMO ESSES OBJETOS LHES TOCARAM O CORAÇÃO. E COMO AS PROTEGEM, SERVEM DE ALÍVIO, CONSOLO OU TRANSMITEM PAZ.

CADA RELIGIÃO POSSUI SÍMBOLOS PARA REPRESENTÁ-LA.

ATIVIDADE

1. VOCÊ CONHECE ALGUNS SÍMBOLOS RELIGIOSOS? DESENHE-OS NO QUADRADO ABAIXO OU EM SEU CADERNO E ESCREVA O NOME DELES.

COM AUXÍLIO DE ALGUÉM, FAÇA A LEITURA DO TEXTO AO LADO E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
GEOGRAFIA**

CASA É O LUGAR ONDE AS PESSOAS SE ABRIGAM E CONVIVEM. NOSSA CASA É DIVIDIDA EM PARTES CHAMADAS DE CÔMODOS.

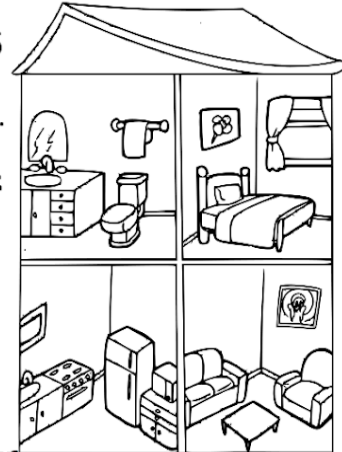
PARTES DE UMA CASA

1 - OBSERVE O DESENHO E COMPLETE.

A - ESTE DESENHO MOSTRA AS PARTES DE UMA: _____.

B - ESTAS PARTES CHAMAM-SE: _____.

C - ESTA CASA TEM _____ CÔMODOS.



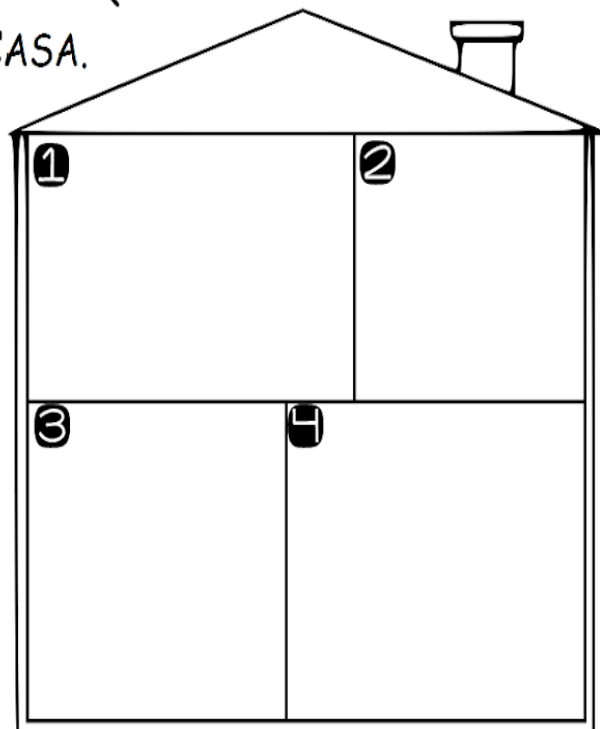
2 - DESENHE OS ITENS QUE FAZEM PARTE DE CADA CÔMODO DE UMA CASA.

① QUARTO

② BANHEIRO

③ COZINHA

④ SALA





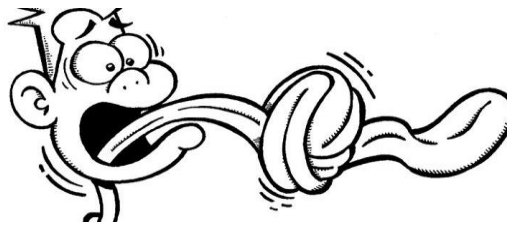
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROLÂNDIA, 12 DE JUNHO DE 2020.
HOJE É: SEXTA-FEIRA**

LÍNGUA PORTUGUESA

COM AUXÍLIO,
LEIA O TRAVA-
LÍNGUA,
TREINE
BASTANTE,
GRAVE UM
AUDIO E
MANDE PARA A
PROFESSORA,
EU SEI QUE
VOCÊ
CONSEGUE!

AGORA, COM
AUXÍLIO FAÇA
A LEITURA DO
POEMA:
"O RELÓGIO".
EM SEGUIDA
RESPONDA:

PARA OUVIR O TIQUE-TAQUE,
TIQUE-TAQUE, TIQUE-TAQUE,
DEPOIS QUE UM TIQUE TOCA E QUE
SE TOCA UM TAQUE.



O RELÓGIO
VINICIUS DE MORAES

PASSA, TEMPO, TIC-TAC
TIC-TAC, PASSA, HORA
CHEGA LOGO, TIC-TAC
TIC-TAC, E VAI-TE EMBORA
PASSA, TEMPO
BEM DEPRESSA
NÃO ATRASA
NÃO DEMORA
QUE JÁ ESTOU
MUITO CANSADO

JÁ PERDI
TODA A ALEGRIA
DE FAZER
MEU TI-TAC
DIA E NOITE
NOITE E DIA
TIC-TAC
TIC-TAC
TIC-TAC...



Maurício



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ATIVIDADES

1- QUAL PALAVRA MAIS SE REPETE NO TEXTO?

R:

2- QUANTAS VEZES A PALAVRA TEMPO APARECE NO TEXTO?

R:

3- O QUE O TEMPO QUERIA SABER?

R:

4- QUAL RESPOSTA O TEMPO DEU?


R:

5- A LETRA "T" APARECE NO TEXTO:

() 13 VEZES () 12 VEZES () 11 VEZES () 10 VEZES

MATEMÁTICA:


**LEIA A
SITUAÇÃO
PROBLEMA
COM AJUDA E
FAÇA O QUE
SE PEDE:**



ESTA É SAMARA. ELA GOSTA MUITO DE BISCOITOS. SAMARA COME 3 BISCOITOS POR DIA.

ELA QUER SABER QUANTOS COMERÁ EM UMA SEMANA. VAMOS AJUDÁ-LA?

COMPLETE A TABELA DA SEMANA COM DESENHOS, DEPOIS RESPONDA.

	QUANTIDADE DE BISCOITO POR DIA DA SEMANA					
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

1 – QUANTOS BISCOITOS SAMARA COMERÁ EM UMA SEMANA?

2 – SE SUA MÃE A DEIXASSE COMER SÓ NO SÁBADO E DOMINGO, QUANTOS BISCOITOS ELA COMERIA?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>ESSA SEMANA VIMOS ALGUNS TRAVA-LÍNGUAS, ÀS VEZES ELES PODEM SER DIFÍCIEIS DE FALAR, VOCÊ CONHECE OUTROS TRAVA-LÍNGUAS? SE SIM ESCOLHA UM E COPIE ABAIXO, SE NÃO PESQUISE UM COM A AJUDA DE UM FAMILIAR, DEPOIS, FAÇA UM LINDO DESENHO DO TRAVA-LÍNGUAS QUE ESCREVEU:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <div data-bbox="533 831 1426 1547" style="border: 1px solid black; height: 320px; width: 560px; margin: 0 auto;"></div> <p>FAÇA TUDO COM CAPRICHOS E ATENÇÃO, LOGO A SEGUIR TEM AS ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA, ARTE E LÍNGUA INGLESA, GUARDE TODAS AS SUAS ATIVIDADES, PARA LEVAR QUANDO AS AULAS PRESENCIAIS RETORNAREM, UM GRANDE ABRAÇO.</p>
--	---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

TURMA: 2º ano

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE JUNHO

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

ATIVIDADE 1

1-O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS (ESCRAVO DE JÓ)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

OS JOGOS OU **BRINCADEIRAS** FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

PARA ESTUDAR ESSE CONTEÚDO, VAMOS PRECISAR QUE VOCÊ SEPRE PÉS DE CALÇADOS OU PEDRINHAS, OU COPO DE PLASTICO, ENFIM, USE A CRIATIVIDADE, UTILIZE MATERIAL QUE TEM EM CASA.

1º ATIVIDADE: A BRINCADEIRA CHAMA ESCRAVO DE JÓ, PORÉM VAMOS RECRIAR A CANÇÃO ALTERANDO O TERMO ESCRAVO DE JÓ PARA **GUERREIRO DE JÓ**.

COMO FAZER:

A IDEIA É A SEGUINTE: AS CRIANÇAS SENTAM NO CHÃO, PODENDO SER EM CÍRCULO, OU SE FOR BRINCAR EM DUAS OU 3 PESSOAS UMA DO LADO DA OUTRA, CADA UM COM O OBEJTO QUE FOI ESCOLHIDO PARA REPASSAR NA BRINCADEIRA, E VÃO PASSANDO UMAS PARA AS OUTRAS, SEMPRE SEGUINDO A MÚSICA QUE DÁ NOME À BRINCADEIRA: GUERREIROS DE JÓ. CONFIRA A MÚSICA E O PASSO A PASSO!

GUERREIROS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ (OS JOGADORES VÃO PASSANDO AS PEDRAS UNS PARA OS OUTROS, PELO LADO DIREITO)

TIRA (CADA JOGADOR LEVANTA A PEDRA)

PÔE (CADA JOGADOR COLOCA A PEDRA QUE ESTÁ NAS MÃOS NO CHÃO)

DEIXA FICAR (APONTA PARA A PEDRA QUE ESTÁ NO CHÃO)

GUERREIROS COM GUERREIROS (VOLTAM A PASSAR A PEDRA PELO LADO DIREITO)

FAZEM ZIGUE (COLOCA A PEDRA NA FRENTE DO JOGADOR À DIREITA, MAS NÃO SOLTA)

ZIGUE (O JOGADOR COLOCA A PEDRA NA FRENTE DO COLEGA QUE ESTÁ À ESQUERDA, MAS NÃO SOLTA)

ZAG (COLOCA A PEDRA NA FRENTE DO JOGADOR QUE ESTÁ À DIREITA, MAIS UMA VEZ).

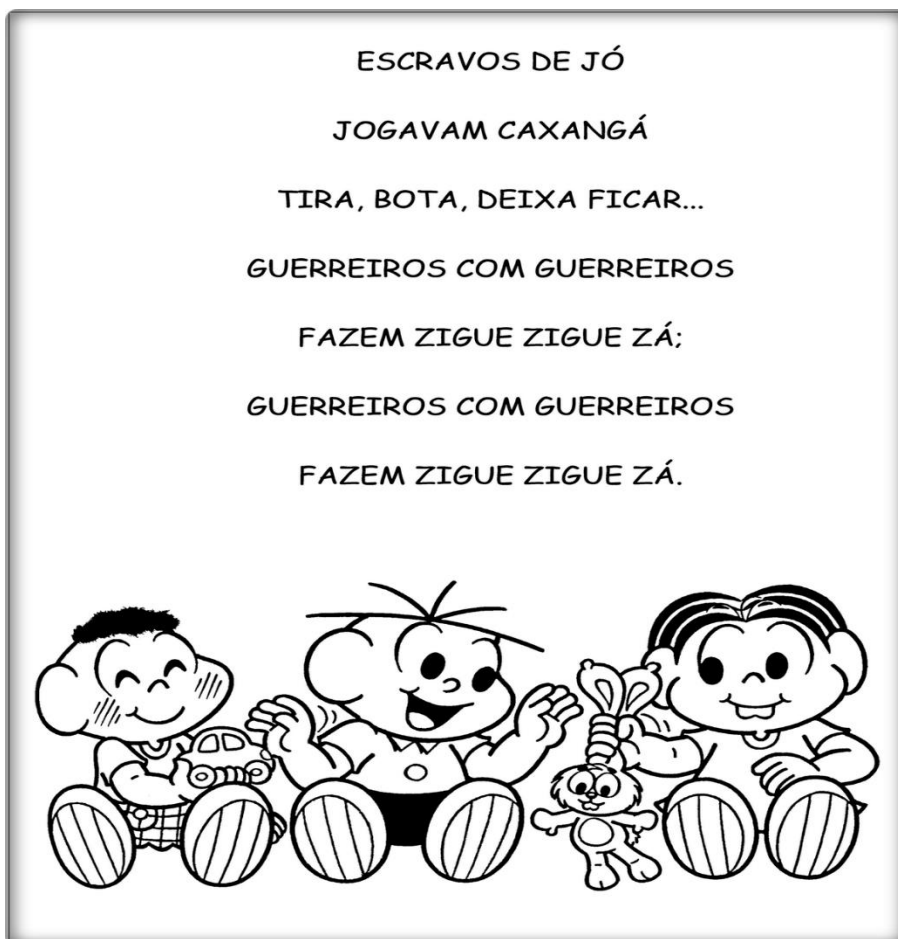
NÃO EXISTE IDADE PARA A DIVERSÃO! BRINQUE COM SEUS FAMILIARES. NO LINK ABAIXO VOCÊ PODERÁ APRENDER OUTRAS VARIAÇÕES DESTA BRINCADEIRA.

SEGUE O LINK DO PASSO A PASSO PARA A REALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE.

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5q55bTwbtE&t=644s>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?



- 1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA: ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.
- 2- PERGUNTE PARA QUEM MORA COM VOCÊ SE ELES BRINCAVAM ESTA BRINCADEIRA, BRINQUE COM ELES DA FORMA QUE ELES BRINCAVAM. NÃO ESQUEÇA DE REGISTRAR A PESQUISA NO CADERNO.

EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADES ESTÁ NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 25/05/2020, MESMO LINK QUE CITEI ACIMA

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5q55bTwbtE&t=644s>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

TURMA: 2º e 3º ANO

COMPONENTE CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/06/2020 a 12/06/2020

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: cores primárias e secundárias, expressionismo;➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: composição artística com as cores primárias e secundárias;➤ MATERIALIDADES: diferentes formas de expressão artística: desenho, pintura, dobradura e colagem.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ EXPLORAR E RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES – AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS - NA ELABORAÇÃO DE COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS TANTO NO BIDIMENSIONAL, QUANTO NO TRIDIMENSIONAL;➤ REALIZAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA: DESENHO, PINTURA, DOBRADURA E COLAGEM, EM UMA COMPOSIÇÃO MISTA;➤ EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTE VISUAL DE MODO INDIVIDUAL, EMPREGANDO COERENTEMENTE AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ ORGANIZE SEUS ESTUDOS!➤ EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE.➤ FAÇA COM MUITO CAPRICHOS! <p>GUARDE TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS!</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS AS TONALIDADES DAS CORES PRIMÁRIAS, SEGUNDÁRIAS E EXPRESSIONISMO.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

IMPORTANTE

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

MATERIAL: FOLHA DE PAPEL, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR.

1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)

➤ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS, SECUNDÁRIAS, QUENTES E FRIAS NAS OBRAS EXPRESSIONISTAS.

➤ **LEMBRANDO AS CORES PRIMÁRIAS SÃO: VERMELHO, AZUL E AMARELO.**

➤ **CORES SECUNDÁRIAS SÃO O RESULTADO DA MISTURA DE DUAS CORES PRIMÁRIAS**
. VEJAMOS A COMBINAÇÃO QUE FORMA CADA COR SECUNDÁRIA:

AZUL + AMARELO = VERDE

AZUL + VERMELHO = ROXO

AMARELO + VERMELHO = LARANJA

➤ **EXPRESSIONISMO:** MOVIMENTO ARTÍSTICO QUE PROCURA RETRATAR, EMOÇÕES SENTIMENTOS.

➤ NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE EXPRESSIONISTA ALGO QUE REPRESENTA SUAS EMOÇÕES E SENTIMENTOS.

➤ **ATIVIDADE:**

➤ PENSANDO NA SUA CASA COM SUA FAMÍLIA, QUAL MOMENTO VOCÊ SE SENTE MAIS FELIZ?
É NA HORA DAS REFEIÇÕES?
BRINCANDO?
ASSISTINDO TELEVISÃO?
LENDO UM LIVRO?

AGORA QUE VOCÊ JÁ ESCOLHEU UM MOMENTO FELIZ, VAMOS FAZER UMA DOBRADURA DE UMA CASA E DENTRO DESSA DOBRADURA DA CASA, VOCÊ IRÁ REPRESENTAR POR MEIO DE DESENHO UM MOMENTO FELIZ JUNTO COM A SUA FAMÍLIA.

➤ PARA COLORIR O SEU DESENHO VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR SOMENTE AS CORES:

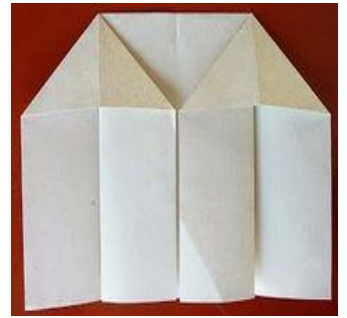
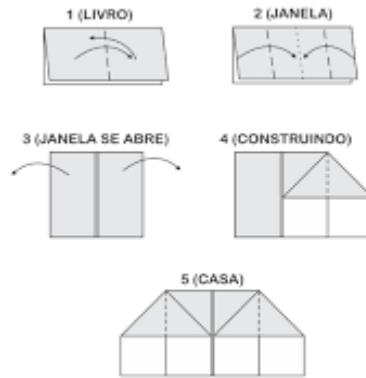
➤ PRIMÁRIAS (VERMELHO AZUL E AMARELO)

➤ SECUNDÁRIAS (VERDE, ROXO E LARANJA)

➤ VOCÊ PRECISARÁ LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA, UMA FOLHA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



ESPAÇO PARA O DESENHO DAS EMOÇÕES E SENTIMENTOS:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

TURMA: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 de JUNHO de 2020

AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: RETOMADA DO REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADA A APRESENTAÇÃO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS E FRASES REFERENTES AS SAUDAÇÕES.
ATIVIDADE PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO: CANTE A MUSIQUINHA SOBRE SAUDAÇÕES E RESOLVA A ATIVIDADE. https://www.youtube.com/watch?v=03XqDWozJOW<ul style="list-style-type: none">• DATE: JUNE ____ / 2020• ATIVIDADE DE COMPLETE SOBRE SAUDAÇÕES.• CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ENGLISH

1. OBSERVEM O DIÁLOGO E RESPONDAM ABAIXO.



LET'S GO. (VAMOS LÁ)

- WHAT IS YOUR NAME? (QUAL É O SEU NOME)

- MY NAME IS (MEU NOME É)



HOW ARE YOU? (COMO VOCÊ ESTÁ)

I AM FINE,

(EU ESTOU BEM)

(OBRIGADO)

2. VAMOS LIGAR O BOY E A GIRL.



I AM A GIRL!



I AM A BOY